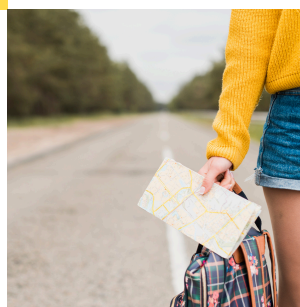




YO PUEDO
DEJAR HUELLA



Valores que orientan nuestras decisiones

MANUAL PROFESOR
SESIÓN 4.1 | III° medio

pasos UANDES

Valores que orientan nuestra decisiones

EJE TEMÁTICO

Descubrir cómo puedo aportar desde mi proyecto de vida a las necesidades del entorno y la comunidad, mediante decisiones éticas y responsables.

OBJETIVO

Comprender cómo nuestros valores influyen en nuestras decisiones.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué valores y creencias priman en mí?

INDICADORES DE LOGRO

- Argumenta sus decisiones frente a los dilemas de forma coherente.
- Reconoce sus valores prioritarios.
- Da, al menos, una idea acerca de algo que puede hacer para poner en práctica un valor para el bien común.

CRONOGRAMA

1. Inicio (8 minutos)
2. Dilemas en torno al accidente de la mina San José (30 minutos)
3. Cierre (7 minutos)

MATERIALES

PowerPoint.

VALORES/ VIRTUDES

Prudencia.

Inicio

El docente dará **inicio a la nueva unidad “Yo puedo dejar huella”** planteando las siguientes preguntas:

- ¿Hay alguien que haya dejado una huella positiva en ti?
- ¿Cómo crees que tú puedes dejar huella hoy día?

Otorgará un tiempo para que cada estudiante reflexione sobre la primera pregunta y, luego, invitará a compartir con un compañero. Repetirá la misma dinámica para la segunda pregunta. Posteriormente, solicitará que algunos estudiantes comenten en plenario sus respuestas sobre cómo creen que pueden dejar huella.

A continuación, se presentará la pregunta guía de la sesión: ¿Qué valores y creencias priman en mí? Se explicará que **reflexionarán en torno a un dilema ético y profundizarán en la manera en que toman decisiones, destacando cómo están presentes sus valores a la hora de decidir.**

Continuará explicando que **un dilema ético es una situación en la que una persona debe tomar una decisión difícil entre dos o más opciones, cada una de las cuales puede tener consecuencias morales significativas.** Se añadirá que estas decisiones suelen involucrar conflictos entre valores o principios éticos, lo que hace que no haya una respuesta claramente correcta o incorrecta.

Dilemas en torno al accidente de la mina San José

Se explicará que **reflexionarán sobre lo ocurrido en el accidente que afectó a los mineros de la mina San José.** Se comenzará relatando que este accidente ocurrió el 5 de agosto de 2010 en Chile, cuando un derrumbe dejó atrapados a 33 mineros a 700 metros de profundidad. La mina, ubicada en el desierto de Atacama, sufrió un colapso inesperado que bloqueó la salida y dejó a los trabajadores sin contacto con la superficie.

Se continuará narrando que, durante los primeros 17 días, no se tuvo noticias de los mineros y muchos temían lo peor. Sin embargo, el 22 de agosto, una sonda enviada por los rescatistas llegó al refugio donde los mineros se habían resguardado. Los mineros enviaron una nota que decía: "Estamos bien en el refugio, los 33", lo que desató una oleada de esperanza.

Se detallará que el equipo de rescate inició una operación sin precedentes para salvar a los mineros. Después de 69 días atrapados, el 13 de octubre de 2010 se completó el rescate exitoso. Se relatará cómo, uno a uno, los 33 mineros fueron extraídos mediante una cápsula especial llamada "Fénix", en un proceso transmitido en vivo a todo el mundo. Se finalizará explicando que esta operación fue considerada un milagro debido a las extremas condiciones de supervivencia bajo tierra y la complejidad de la operación de rescate, destacando que se trató de un hito de cooperación entre el gobierno chileno, equipos de ingenieros internacionales y empresas mineras.

Dilemas en torno al accidente de la mina San José

Se proyectará el PowerPoint y se explicará que, con este contexto, **se analizarán algunas de las decisiones que se pudieron haber tomado durante el incidente, con el objetivo de identificar qué es lo que cada uno prioriza a la hora de tomar decisiones.** Luego, se mostrará la **estrategia transversal “Pasos para decidir”⁽¹⁾** para repasar los pasos que se deben seguir al momento de tomar decisiones, **reforzando su importancia en el análisis de los dilemas presentados.**

⁽¹⁾ **“Pasos para decidir”** es una estrategia transversal de “Pasos” para promover la toma responsable de decisiones considerando las consecuencias que pueda tener, tanto para uno mismo como para los demás.

Los pasos de la estrategia son:

1. Identificar el problema o situación: en este primer paso, se trata de reconocer y definir claramente cuál es el problema o la situación que requiere una decisión. Esto ayuda a enfocar el proceso de toma de decisiones. Preguntas guía:

- ¿Cuál es el problema que estoy enfrentando?
- ¿Por qué es importante tomar una decisión sobre esto?
- ¿Quiénes están involucrados en esta situación y cómo se ven afectados?

2. Pensar en posibles alternativas: una vez que se ha identificado el problema, el siguiente paso es generar diferentes opciones o alternativas que podrían resolver la situación. Este paso es crucial para considerar distintas perspectivas y enfoques. Preguntas guía:

- ¿Qué opciones tengo para resolver este problema?
- ¿Qué alternativas han funcionado en situaciones similares?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada opción que estoy considerando?

3. Pensar en las consecuencias: en este paso, se analizan las posibles consecuencias de cada alternativa. Esto implica reflexionar sobre cómo cada decisión podría impactar a uno mismo y a los demás. Preguntas guía:

- ¿Qué pasaría si elijo esta opción?
 - ¿Cómo afectará esta decisión a las personas involucradas?
- ¿Existen consecuencias a corto y largo plazo que debo considerar?

4. Elegir la mejor alternativa: después de evaluar las opciones y sus consecuencias, es hora de elegir la alternativa que parezca más adecuada, teniendo en cuenta tanto el bienestar personal como el de los demás. Preguntas guía:

- ¿Cuál de mis opciones parece ser la más beneficiosa para mí y para los demás?
- ¿Esta decisión refleja mis valores y principios?
- ¿Cómo me sentiré después de tomar esta decisión?

5. Evaluar tu decisión: una vez que se ha tomado la decisión, es importante revisarla y reflexionar sobre su efectividad. Esto ayuda a aprender de la experiencia y a mejorar en futuras decisiones. Preguntas guía:

- ¿Cómo resultó mi decisión? ¿Logré el resultado que esperaba?
- ¿Qué aprendí de esta experiencia?
- Si tuviera que enfrentar una situación similar en el futuro, ¿haría algo diferente?

Dilemas en torno al accidente de la mina San José

Se irá mostrando, de uno en uno, los diferentes dilemas. Se darán cinco minutos para que los discutan en grupos de tres a cuatro estudiantes y luego se recibirán algunos comentarios en el plenario preguntando:

- ¿Hubo algún comentario que le llamo la atención y le hizo ver el dilema desde otro punto de vista?
- ¿De qué manera las diferentes perspectivas de su grupo enriquecen su decisión?
- ¿Cómo le ayudó el pensar en las consecuencias de las decisiones?

1. Prioridad en el rescate:

Por limitaciones técnicas, solo se pudo rescatar a los mineros de uno en uno y había una posibilidad de que no todos pudieran ser rescatados antes de que colapsara la mina. El último en salir de la mina San José fue Luis Urzúa, el jefe de turno de los 33 mineros atrapados. Urzúa asumió un papel de liderazgo durante los días en que estuvieron atrapados y fue fundamental para mantener la calma y organizar al grupo. Como líder, decidió ser el último en ser rescatado, en un gesto simbólico de responsabilidad y cuidado hacia sus compañeros.

- ¿Si tú hubieras estado a cargo del turno, qué hubieras hecho? ¿A quiénes hubieras dado prioridad en el rescate? ¿Quiénes deberían ser rescatados primero? ¿Es justo que algunos sean priorizados sobre otros?
- ¿Debería tomarse la decisión en función de la situación personal de cada uno (edad, familia, estado de salud)?
- ¿Es más justo un sorteo aleatorio?

Al recibir los comentarios en el plenario, se preguntará **qué entendemos por justicia**. Enfatizará en que **la justicia se refiere al concepto de dar a cada uno lo que le corresponde**. Luego, se les preguntará **qué valor o creencia creen que primó en cada uno para tomar las decisiones tomadas?** (ejemplo: justicia, equidad, bondad, etc.).

2. Distribución de recursos dentro de la mina:

Cuando los 33 mineros quedaron atrapados en la mina San José, tenían muy pocas provisiones. Los alimentos y bebestibles iniciales con los que contaban antes de que los encontraran eran extremadamente limitados. Tenían galletas, atún enlatado, leche en polvo y duraznos enlatados. Para tomar tenían agua no potable de los tanques de las máquinas de minería. Las raciones eran tan escasas que, en los primeros 17 días, tuvieron que dividir las provisiones para que cada persona comiera solo pequeñas cantidades, en algunos casos una cucharada de atún o un sorbo de leche cada dos días. Después de que los rescatistas lograron perforar un pequeño agujero hasta el refugio donde estaban los mineros, comenzaron a enviarles alimentos, agua y medicinas a través de sondas, mejorando su situación de supervivencia.

- Si no hay suficientes recursos para todos, ¿qué hubieras hecho, si fueras Luis Urzúa? ¿Cómo deberían repartirse los recursos? ¿Deberían algunos sacrificarse para que otros puedan sobrevivir?
- ¿Sería justo que quienes estén físicamente más débiles reciban más alimentos y agua que los demás?
- Si alguien intenta tomar más recursos de los que le corresponden, ¿cómo deberían actuar los demás?

Dilemas en torno al accidente de la mina San José

Después de recibir los comentarios, se preguntará en el plenario: “¿Qué valor o creencia creen que primó en ustedes para tomar las decisiones tomadas?”.

3. La vida después del rescate:

La vida de los mineros después del rescate en la mina San José en 2010 fue una mezcla de desafíos y oportunidades, marcada por la fama, problemas psicológicos y económicos, y luchas por justicia. Al ser rescatados, los 33 mineros se convirtieron en celebridades a nivel mundial. Fueron invitados a eventos internacionales, como la visita al Vaticano para reunirse con el Papa, y viajaron a diferentes países para contar su historia. Se publicó un libro titulado "Los 33: El rescate en la mina chilena y la extraordinaria historia de los sobrevivientes", que fue adaptado a una película llamada "Los 33", protagonizada por Antonio Banderas.

Muchos mineros enfrentaron problemas de salud mental como estrés postraumático, ansiedad y depresión, derivado de la traumática experiencia. Algunos se han enfrentado a pesadillas recurrentes y dificultades para adaptarse nuevamente a la vida cotidiana. Otros mineros también reportaron problemas físicos, como complicaciones respiratorias y otros padecimientos relacionados con las duras condiciones bajo tierra. A pesar de la fama, la mayoría de los mineros no se beneficiaron económicamente como se esperaba. Aunque recibieron compensaciones por entrevistas, libros y películas, esto no fue suficiente para garantizar una estabilidad financiera a largo plazo.

Mario Sepúlveda, uno de los más carismáticos y conocido por su entusiasmo durante el rescate, ha sido uno de los pocos que logró tener una carrera en los medios, participando en programas de televisión y conferencias. Otros mineros, como José Henríquez, se han dedicado a dar charlas motivacionales sobre la fe y la esperanza, mientras que algunos han tratado de evitar el ojo público y retornar a una vida tranquila.

Algunos mineros formaron una organización para mantenerse unidos y apoyarse mutuamente en los desafíos posteriores al rescate.

- ¿Qué habrías hecho tú después de haber sobrevivido?
- ¿Qué piensas que hubiera sido lo que más te hubiera costado?
- ¿Qué valores te hubiera gustado poner en práctica?

En el plenario se puede poner énfasis en las responsabilidades personales y en cómo decidimos enfrentar las adversidades.

Cierre

Para finalizar la clase, se comentará que, a lo largo de la discusión de los dilemas, cada uno fue mostrando sus puntos de vista y sus decisiones. Las decisiones propias no siempre coincidían con las de los compañeros, puesto que **cada uno tiene una prioridad de valores y principios diferentes**. Es **importante darse cuenta cuáles son los valores por los que cada uno se guía para tomar decisiones**. Se pedirá que piensen en dos valores que tomaron en cuenta para argumentar sus decisiones en los dilemas. Para ayudarlos en esta decisión, podrán guiarse por diferentes ejemplos de valores en la diapositiva 11 del PowerPoint.

Una vez que tengan identificados sus dos valores, se preguntará: “¿De qué manera puedo dejar huella, aplicando de forma más consciente esos valores? Por ejemplo, si identifiqué que para mí la justicia es un valor primordial, ¿cómo puedo hacer valer la justicia en el día a día en mi entorno?”. Si queda tiempo, podrán comentar con el compañero de al lado.

Se invitará a pensar en algo concreto que podrían hacer en la semana para poner en práctica esos valores que admiran. Para la siguiente sesión, se pedirá que lleven su tablero de visualización realizado en la primera unidad, si es que lo tuvieran disponible.

pasos UANDES

Síguenos
@pasosuandes

